

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии  
кафедра карачаево-балкарской и ногойской филологии

Директор ИнФ Х. С. Лепшаков

« 28 » 12 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)**  
**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГРАФИКИ И ОРФОГРАФИИ**  
**КАРАЧАЕВО-БАЛКАРСКОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) программы: Языки народов РФ (карачаево-балкарский);

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель - исследователь

Форма обучения: Заочная

**Карачаевск, 2022**

Составитель: к.ф.н., доц., Хапаева С.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение;
- Направленность (профиль): Языки народов РФ (карачаево-балкарский)
- с основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки;
- с локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры карачаево-балкарской и ногайской филологии на 2022-2023 уч. год.

Протокол №11 от 23 июня 2022 г.

Заведующий кафедрой

 Т.К. Алиева

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью изучения дисциплины является формирование на основе функционально-системного подхода представления об орфографии и пунктуации как вспомогательной семиотической (знаковой) системе, которая используется для реализации коммуникативных задач в письменной речи носителя языка.
1.2	Для достижения цели ставятся задачи:
1.3	Дать систематические знания в области теории современной родной (карачаево-балкарской) графики и орфографии: её лингвопрагматические основания и филологические основы, социальная роль и функции, методология описания её истории и современного состояния, современные орфографические каноны и общие законы, теория аргументации;
1.4	Сформировать практические орфографические умения: а) магистрант должен овладеть принципами орфографии; б) усвоить основы орфографического и пунктуационного мастерства в профессионально значимых ситуациях; в) получить навыки эффективных орфографических навыков в актуальных ситуациях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА	
Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.В.03</b>	
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины магистрант должен иметь базовую подготовку по родному (карачаево-балкарскому) языку в объёме программы вуза.
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Дисциплина «Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка» относится к вариативной части профессионального цикла. Для освоения дисциплины «Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка» магистранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения фонетики, словообразования, морфологии и синтаксиса родного языка. Изучение дисциплины «Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ПК-4</b> способностью анализировать историю родного языка	
<b>Знать:</b>	
- основы науки о языке, ее понятийный и категориальный аппарат; - этапы изучения родного языка; выдающихся ученых, внесших вклад в изучение тюркских языков;	
<b>Уметь:</b>	
- системно анализировать, сопоставлять и аргументировать выбор лингвистических подходов к рассмотрению фактов сравниваемых языков	
<b>Владеть:</b>	
- навыками анализа языковых единиц с учетом различных лингвистических подходов.	

<b>ПК-3 – способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития родного и русского языков</b>	
<b>Знать:</b>	
- тенденции исторического развития современного родного языка, особенностей исторического функционирования языковых единиц разных уровней;	
<b>Уметь:</b>	
- отбирать методики анализа языковых единиц разных уровней для выявления тенденций исторического развития, выделять единицы различных уровней языковой системы, склонных к изменению, анализировать изменяемые уровни языковой системы;	

<b>Владеть:</b>
-приемами лингвистического анализа языковых единиц разных уровней, приемами продуцирования грамматически правильных форм и синтаксических конструкций
<b>ПК- 8:</b> способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы родного и русского языков в единстве их содержания, формы и функций
<b>Знать:</b>
-особенности функционирования языковых единиц разных уровней;
<b>Уметь:</b>
- отбирать методики анализа языковых единиц разных уровней;
<b>Владеть:</b>
- приемами лингвистического анализа языковых единиц разных уровней -приемами продуцирования грамматически правильных форм и синтаксических конструкций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>Знать:</b>
- современные парадигмы в предметной области науки; - современные ориентиры развития образования; - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
<b>Уметь:</b>
- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - адаптировать современные достижения науки и наукосмких технологий к образовательному процессу;
<b>Владеть</b>
- современными методами научного исследования в предметной сфере; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

	Наименование разделов и тем /вид записи/	Курс/ Семестр	Часов	Компетен- ции	Литература
	<b>Раздел 1. Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка.</b>				
1.1.	Ранние формы карачаево-балкарского письма. Руническое письмо. Тюрки (аджам) (С.Р.)	5/9	2	ПК-3 ПК-4; ПК-8	Л1.1 - Л1.5, Л2.1 - Л2.4
1.2.	<i>Ранние формы карачаево-балкарского письма. Руническое письмо. Тюрки (аджам) (С.Р.).</i>	5/9	2	ПК-3 ПК-4; ПК-8	Л1.1 - Л1.5, Л2.1 - Л2.4
1.3.	История создания алфавита карачасво-балкарского языка. Создание алфавита карачаево-балкарского языка на основе арабской графики. Созданис алфавита карачасво-балкарского языка на основе латинской графики. Созданис алфавита карачасво-балкарского языка на основе кириллицы ( <i>пр.зан.в форме студенческих сообщений</i> )	5/9	2	ПК-3 ПК-4; ПК-8	Л1.1 - Л1.5, Л2.1 - Л2.4

1.4.	<i>История создания алфавита карачаево-балкарского языка. Создание алфавита карачаево-балкарского языка на основе арабской графики. Создание алфавита карачаево-балкарского языка на основе латинской графики. Создание алфавита карачаево-балкарского языка на основе кириллицы (С.Р.)</i>	5/9	4	ПК-3 ПК-4; ПК-8	Л1.1 - Л1.5, Л2.1 - Л2.4
1.5.	<i>Карачаевский и балкарский варианты карачаево-балкарского алфавита(С.Р.)</i>	5/9	2	ПК-3 ПК-4; ПК-8	Л1.1 - Л1.5, Л2.1 - Л2.4
1.6.	<i>Карачаевский и балкарский варианты карачаево-балкарского алфавита (С.Р.)</i>	5/9	4	ПК-3 ПК-4; ПК-8	Л1.1 - Л1.5, Л2.1 - Л2.4
1.7.	<i>Соотношение звуков и букв алфавита карачаево-балкарского языка: соответствия и расхождения (С.Р.)</i>	5/9	2	ПК-3 ПК-4; ПК-8	Л1.1 - Л1.5, Л2.1 - Л2.4
1.8.	<i>Соотношение звуков и букв алфавита карачаево-балкарского языка: соответствия и расхождения (С.Р.)</i>	5/9	4	ПК-3 ПК-4; ПК-8	Л1.1 - Л1.5, Л2.1 - Л2.4
1.9.	<i>История становления и формирования основ карачаево-балкарской орфографии (пр.зан. в форме заранее объявленных ошибок.)</i>	5/9	2	ПК-3 ПК-4; ПК-8	Л1.1 - Л1.5, Л2.1 - Л2.4
1.10.	<i>История становления и формирования основ карачаево-балкарской орфографии (С.Р.)</i>	5/9	2	ПК-3 ПК-4; ПК-8	Л1.1 - Л1.5, Л2.1 - Л2.4
1.11.	<i>Принципы карачаево-балкарской орфографии. Морфологический принцип как основа карачаево-балкарской орфографии. Фонетический принцип в системе карачаево-балкарской орфографии. Исторический (традиционный) принцип карачаево-балкарской орфографии (Лекц.)</i>	5/9	2	ПК-3 ПК-4; ПК-8	Л1.1 - Л1.5, Л2.1 - Л2.4
1.12.	<i>Принципы карачаево-балкарской орфографии (С.Р.)</i>	5/9	2	ПК-3 ПК-4; ПК-8	Л1.1 - Л1.5, Л2.1 - Л2.4
1.13.	<i>Морфологический принцип как основа карачаево-балкарской орфографии (С.Р.)</i>	5/9	2	ПК-3 ПК-4; ПК-8	Л1.1 - Л1.5, Л2.1 - Л2.4
1.14.	<i>Фонетический принцип в системе карачаево-балкарской орфографии (С.Р.)</i>	5/9	4	ПК-3 ПК-4; ПК-8	Л1.1 - Л1.5, Л2.1 - Л2.4
1.15.	<i>Исторический (традиционный) принцип карачаево-балкарской орфографии (С.Р.)</i>	5/9	4	ПК-3 ПК-4; ПК-8	Л1.1 - Л1.5, Л2.1 - Л2.4
1.16.	<i>Карачаевский и балкарский варианты карачаево-балкарской орфографии (С.Р.)</i>	5/9	2	ПК-3 ПК-4; ПК-8	Л1.1 - Л1.5, Л2.1 - Л2.4
1.17.	<i>Карачаевский и балкарский варианты карачаево-балкарской орфографии (С.Р.)</i>	5/9	2	ПК-3 ПК-4; ПК-8	Л1.1 - Л1.5, Л2.1 - Л2.4
1.18.	<i>Соответствие орфоэпических принципов орфографическим нормам карачаево-балкарского языка (С.Р.)</i>	5/9	2	ПК-3 ПК-4; ПК-8	Л1.1 - Л1.5, Л2.1 - Л2.4
1.19.	<i>Отражение фонематических изменений в орфографических правилах (Лекц.)</i>	5/9	2	ПК-3 ПК-4; ПК-8	Л1.1 - Л1.5, Л2.1 - Л2.4
1.20.	<i>Отражение фонематических изменений в орфографических правилах (С.Р.)</i>	5/9	2	ПК-3 ПК-4; ПК-8	Л1.1 - Л1.5, Л2.1 - Л2.4
1.21.	<i>Правописание гласных и согласных карачаево-балкарского языка (С.Р.)</i>	5/9	2	ПК-3 ПК-4; ПК-8	Л1.1 - Л1.5, Л2.1 - Л2.4

1.22.	Слитное, раздельное и дефисное написание слов. Правила правописания сложносокращенных слов. Правила правописания иноязычных слов (С.Р.)	5/9	4	ПК-3 ПК-4; ПК-8	Л1.1 - Л1.5, Л2.1 - Л2.4
1.23.	Правописание собственных имен (С.Р.)	5/9	4	ПК-3 ПК-4; ПК-8	Л1.1 - Л1.5, Л2.1 - Л2.4
1.24.	Колебания в правилах правописания некоторых слов (С.Р.)	5/9	4	ПК-3 ПК-4; ПК-8	Л1.1 - Л1.5, Л2.1 - Л2.4
1.25.	Новые орфографические правила карачаево-балкарского языка (С.Р.)	5/9	4	ПК-3 ПК-4; ПК-8	Л1.1 - Л1.5, Л2.1 - Л2.4
1.26.	Орфографические словари карачаево-балкарского языка (С.Р.)	5/9	4	ПК-3 ПК-4; ПК-8	Л1.1 - Л1.5, Л2.1 - Л2.4

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1	Под образовательными технологиями будем понимать пути и способы формирования компетенций.
5.2	В рамках дисциплины предусмотрены:
5.3	- практические занятия, во время которых обсуждаются вопросы домашних заданий, проводятся контрольные и аудиторские самостоятельные работы, делаются устные сообщения по теме занятия, проводятся деловые игры и т.д.;
5.4	- самостоятельная работа магистрантов, включающая усвоение теоретического материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, выполнение индивидуальных заданий, рефератов, работа с учебниками, иной учебной и учебно-методической литературой, подготовка к текущему контролю
5.5	- тестирование по отдельным темам дисциплины, по модулям программы;
5.6	- НИР,
5.7	- консультирование магистрантов по вопросам учебного материала, написания тезисов, статей, докладов на конференции.
5.8	Реализация программы предполагает использование интерактивных форм проведения лабораторных и практических занятий. Проведение лабораторных и практических занятий подразумевает обучение,

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд оценочных средств представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Используемые формы текущего контроля: контрольные работы; аудиторские самостоятельные работы.

### 6.2. Темы письменных работ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Колич-во
Л1.1	Алиева Т.К.	Вариантность слова и литературная норма	Ставрополь, 2006	5

Л1.2	Батчаев А.-М.Х.	Бусагъатдагъы къарачай-малкъар тил.1-чи кесеги. Лексика. Фонетика.	Карачаевск, 2006	10
Л1.3	Ботапланы Магомет	Къарачай-малкъар тилни унутула баргъан сёзлерини сёзлюгю	Карачаевск, 2010	3
Л1.4	Гузеев Ж.М.	Актуальные проблемы фонологии карачаево-балкарского языка	Нальчик, 2010	5
Л1.5	Суюнчев Х.И.	История создания и пути совершенствования карачаево-	Черкесск, 2001	2

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Колич-во
Л2.1	Акьбайланы Х.М.	Къарачай-малкъар лингвистикадан очеркле	Ставрополь, 2009	2
Л2.2	Акьбайланы Х.М.	Къарачай-малкъар тилни фразеологиясы	Карачаевск, 2007	2
Л2.3	Батчаев А.-М.Х.	Словарь арабско-персидских заимствований в карачаево-	Черкесск, 2009	10
Л2.4	Улаков М.З.	История карачаево-балкарского языка	Нальчик, 2001	1

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	И	Колич-во
Л3.1				

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Лабораторные работы проводятся компьютерных классах.
-----	--